

## ABSTRACT

Juniarmi, Veronica Christamia. 2019. *A Study of Classroom Interaction Pattern at Elementary Schools' English Class*. Yogyakarta: Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Classroom interaction gives benefits for second language acquisition learners since it puts the learners into the target language exposure. In addition, the teachers' job is not only to teach the students about content in target language but also to build the students' motivation. From that point of view, this study aimed to describe the classroom interaction pattern in SD N Percobaan 2 Yogyakarta using Flanders' Interaction Analysis System (FIAS).

This study was in the form of a qualitative research. 36 students of grade 4 in SD N Percobaan 2 Yogyakarta and 2 foreign teachers from Fontys University were the participants of this study. The research question was "what is the predominant pattern of classroom interaction used in the classroom?". It aimed to describe and interpret the predominant classroom interaction pattern used by the teacher and students. As this study used qualitative research approach, the researcher used the observation, field note, and interview as the data collection technique.

The result showed that out of the four classroom interaction patterns proposed by Flander, the student participation pattern was the predominant pattern. The student participation describe by the domination of students initiation and response. The teacher-students the whole class, students-teacher and student-student interaction were mostly found in this pattern. In this study, the student participation pattern proportion is 43% which shows that the students were active in the classroom discussion. The highest variable was in the fourth observation that makes up to 34% for the students' response. According to the observation, during the class, the students responded to the teacher, sang along with the teacher and also initiated their ideas and opinion during the class discussion. The percentage of student talk was higher than silence. The students were involved in the class discussion and activities so they give more response.

The students showed their passion on responding and initiating to the teachers' encouragement in form of verbal behavior. The result also showed that the students give more response than initiation. However, it also shows that the teachers were succeeded in leading the class. The result of this study was aimed to describe and interpret the predominant classroom interaction in order to find the best interaction pattern for both teacher and students in the English class. It is hoped that this study will be beneficial for primary school teachers in the way they use English to their students and used as recommendation and evaluation for the teacher as well as to improve the quality for the school.

**Keywords:** *classroom interaction, interaction pattern, flanders interaction analysis system, elementary school*

## ABSTRAK

Juniarmi, Veronica Christamia. 2019. *A Study of Classroom Interaction Pattern at Elementary Schools' English Class* Yogyakarta: Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Interaksi di kelas memberikan manfaat bagi pemelajar bahasa kedua karena dapat menempatkan siswa pada dalam paparan bahasa target. Selain itu, tugas guru tidak hanya mengajarkan siswa tentang isi dalam bahasa target, namun juga membangun motivasi siswa. Dari sudut pandang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pola interaksi di SD N Percobaan 2 Yogyakarta dengan menggunakan Sistem Analisis Interaksi Flander (FIAS).

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Sebanyak 36 siswa kelas 4 di SD N Percobaan 2 Yogyakarta dan 2 guru asing dari Universitas Fontys menjadi partisipan dari penelitian ini. Pertanyaan penelitian ini adalah apa pola dominan dari interaksi kelas yang digunakan di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan menafsirkan pola dominan interaksi kelas yang digunakan oleh guru dan siswa. Karena penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, observasi, catatan lapangan, dan interview digunakan sebagai teknik pengumpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari empat pola interaksi yang diusulkan oleh Flander, pola yang paling dominan adalah pola Student Participation atau Partisipasi Siswa. Pada matriks interaksi, pola Partisipasi Siswa ditentukan oleh dominasi kode 8 dan 9 yang mewakili inisiasi dan respons siswa. Sebagian besar interaksi antara guru dan siswa di seluruh kelas, siswa dan guru, dan siswa-siswa ditemukan pada pola ini. Dalam penelitian ini, proporsi pola Partisipasi Siswa adalah 43% yang menunjukkan bahwa siswa aktif dalam diskusi kelas. Variabel tertinggi adalah pada observasi keempat yaitu hingga 34% untuk respon siswa. Menurut pengamatan, selama kelas berlangsung, siswa memberi tanggapan, bernyanyi bersama dan juga memberikan ide dan pendapat mereka selama diskusi kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa aktif selama diskusi terjadi di kelas. Persentase bicara siswa lebih tinggi daripada diam atau tidak memberikan respons.

Para siswa terlibat dalam diskusi dan kegiatan kelas sehingga mereka cenderung memberi lebih banyak respons. Para siswa menunjukkan antusiasme mereka dalam menanggapi dan menangkap stimulasi guru dalam bentuk perilaku verbal. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa guru berhasil memimpin kelas. Hasil penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menginterpretasikan interaksi kelas yang dominan untuk menemukan pola interaksi terbaik bagi guru dan siswa di kelas bahasa Inggris. Diharapkan studi ini dapat bermanfaat bagi guru sekolah dasar sebagai salah satu cara bagaimana menggunakan bahasa Inggris bagi siswa mereka dan digunakan sebagai rekomendasi dan evaluasi untuk guru serta untuk meningkatkan kualitas sekolah.

**Kata kunci:** interaksi kelas, pola interaksi, sistem analisis interaksi *Flanders*, sekolah dasar